

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ №2 ИМЕНИ КАЗАНОКО ЖАБАГИ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НАЛЬЧИК

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ РАННЕГО ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
«Радость»

ПРОГРАММА
по учебному предмету

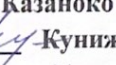
ЭТИКА И ЭТИКЕТ

Составитель:
Преподаватель – Бейтуганова М.Х.

НАЛЬЧИК 2022

Рассмотрена и принята
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2022г.



Утверждаю
Директор МКУ ДО
«ДШИ №2 им. Казанского Жабига»

Кунижева А.Ю.
Приказ №35 от «31» августа 2022г.

Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

- Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе
- Срок реализации учебного предмета
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательной организации на реализацию учебного предмета
- Сведения о затратах учебного времени
- Форма проведения учебных аудиторных занятий
- Цели и задачи учебного предмета
- Методы обучения

II. Содержание учебного предмета

- Учебно-тематический план

III. Требования к уровню подготовки учащихся

IV. Формы и методы контроля, система оценок

- *Аттестация: цели, виды, форма, содержание;*

V. Методическое обеспечение учебного процесса

VI. Список литературы и средств обучения

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Этика и этикет» разработана на основе «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ.

Культура поведения – характерный признак хорошего воспитания. Формируя представления о нормах и правилах поведения, необходимо влиять на отношения детей со сверстниками, родителями, другими людьми, помогая ориентироваться в общественной жизни. Поэтому воспитание культуры поведения является такой же важной частью воспитательного процесса, как и обучение грамоте, иностранному языку, музыке. Воспитание у учащихся культуры поведения включает нравственно-эстетическое отношение к окружающим людям, красоту поведенческих манер и соблюдение правил этикета, принятых в обществе. Данная образовательная программа помогает более содержательно проводить с детьми работу по развитию способности управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Современный ребенок дошкольного возраста живет в условиях обилия информации о разных областях человеческого существования. В то же время часто совершенно закрытым для него остается реальный мир, мир его малой родины. Это делает актуальным включение в содержание дошкольного образования информации по родному краю ребенка, что будет способствовать развитию целостной картины мира и воспитанию патриотических чувств.

Программа учитывает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Срок реализации учебного предмета «Этика и этикет»

Предлагаемая программа рассчитана на 2 - летний срок обучения. Возраст детей, приступающих к освоению программы, 5-7 лет. Продолжительность учебных занятий составляет 34-35 недель в год.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательной организации на реализацию учебного предмета

2-ЛЕТНИЙ СРОК ОСВОЕНИЯ

Вид учебной работы	Годы обучения				Всего часов
	1-й год		2-й год		
	1 полугодие	2 полугодие	3 полугодие	4 полугодие	
Аудиторные занятия	32	38	32	36	138
Самостоятельная работа	16	18	16	18	68
Максимальная учебная нагрузка	48	56	48	54	206

Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Этика и этикет», на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия:

Срок обучения: 2 года

- Максимальная нагрузка – 206 часов
- Количество часов на аудиторную нагрузку – 138 часов
- Количество часов на самостоятельную нагрузку – 68 часов
- Продолжительность учебных занятий (в неделях): 1 год – 35 недель; 2 год – 34 недели;

Форма проведения учебных аудиторных занятий

– Групповая (от 8-10 человек). Рекомендуемая продолжительность урока – 30 минут.

Цель: воспитание у детей культуры поведения, в основе которой лежит знание правил этикета, расширение и углубление поведенческих знаний, приобретенных детьми ранее, раскрытие взаимосвязи нравственного отношения, этикетного правила и практического действия.

Задачи:

- Обучать хорошим манерам в общественных местах, формам обращения и приветствия, манерам одежды и т.д.;
- Формировать знания о правилах этикета.
- Развивать чувства такта, речевых манер, коммуникативные качества личности;
- Развивать духовное единство между детьми и педагогом, устанавливать взаимное доверие;
- Воспитывать доброго, умного, порядочного и благовоспитанного ребенка;
- Воспитывать у детей интерес к культуре и к самосовершенствованию.

Методы обучения

В программе реализуется различные формы проведения занятий:

- беседа
- викторина
- занятие- игра
- игра –путешествие

Ведущей формой деятельности детей дошкольного возраста является игра. Поэтому на уроках часто используется занятие – игра (речевые игры, дидактические игры).

1. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом слов.

2. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

3. В процессе обучения и воспитания дошкольников используются различные методы, выбор которых зависит от стоящих перед педагогом задач, а так же возрастных и индивидуальных особенностей детей.

III. Содержание учебного предмета

Учебно-тематическое планирование 1 год обучения

№	Наименование темы	Количество часов
1	Вводное занятие.	2
2	Раздел: <i>Я и моё место на Земле.</i> Что такое этика?	5
3	Кто я? Какой я?	3
4	С кем я живу на этой Земле.	5
5	Раздел: <i>В мире вежливых слов.</i> Мы живем по правилам: поведение и в классе.	2
6	Правила на каждый день: поведение в общественных местах.	5
7	«Ежели вы вежливы» (поведение в семье).	3
8	«Надо, надо умываться по утрам и вечерам».	2
9	Раздел: <i>Я, ты, мы.</i> Здравствуй, это мы!	3
10	Что такое «дружба»?	2
11	Дружбой нужно дорожить.	2

12	Девочки, мальчики.	2
13	Моя семья и я.	2
14	Я в моей семье.	2
15	Праздники в семье.	2
16	<i>Раздел: Моё, твоё, наше.</i> Я думаю так...(о добре и зле).	2
17	Что такое «счастье»?	2
18	Что я люблю.	4
19	Надо и Нельзя	2
20	Мои и твои обязанности.	2
21	Мои и твои вещи.	2
22	<i>Раздел: Прекрасный мир вокруг нас.</i> Люди и животные.	3
23	Люди и растения.	2
24	Земля – наш дом.	4
25	Спасаем нашу Землю.	3
26	Итоговое занятие	2
	Итого	70

Содержание программы

1 год обучения

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Повторение правил при чрезвычайных ситуациях.

2. Раздел: Я и моё место на Земле. Что такое этика? Познакомить детей с понятием этикет, общими правилами этикета и для чего он нужен людям. Простые правила этикета. Беседа. Из истории правил этикета.

3. Кто я? Какой я? Узнай себя. Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

4. С кем я живу на этой Земле. Формирование представления о мире, окружающем ребенка, как о сложной и взаимосвязанной системе, часть которой – человек.

5. Раздел: В мире вежливых слов. Мы живем по правилам: поведение и в классе. Знакомство с понятиями «вежливость», «воспитанность», «уважение».

6. Правила на каждый день: поведение в общественных местах. Правила поведения в общественных местах. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила.

7. «Ежели вы вежливы» (поведение в семье). Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки.

8. «Надо, надо умываться по утрам и вечерам». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.

9. Раздел: Я, ты, мы. Здравствуй, это мы! Если радость на всех одна.

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

10. Что такое «дружба»? Умеешь ли ты дружить. «Если с другом вышел в путь...». Что значит настоящий друг. Пословицы о дружбе.

11. Дружбой нужно дорожить. Мы дружные ребята.

Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».

12. Девочки, мальчики. О дружбе мальчиков и девочек. Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надёжный человек».

13. Моя семья и я. Наша дружная семья. Беседа о членах семьи, их права и обязанности. Речевой этикет в семье.

14. Я в моей семье. Взаимоотношения детей и родителей. Обязанности детей по дому. Забота старших о младших. Уважение к пожилым членам семьи. Культура общения в семье.

15. Праздники в семье. Поздравление по поводу различных дат. Традиционные праздники. Стиль поздравления. Выбор и вручение подарка. Вкус и чувство меры.

16. Раздел: Моё, твоё, наше. Я думаю так...(о добре и зле). Представление о добре и зле. Доброта что солнце. Личностные качества и характеристика поступков.

17. Что такое «счастье»? Представление о счастье. Сказка Д. Биссета «Як», обсуждение сказки.

18. Что я люблю. Определение круга интересов, пристрастий детей. Управление своими желаниями.

19. Надо и Нельзя. Нормы как требования, предъявляемое обществом к поведению ребенка. Разыгрывание ситуаций, демонстрирующих запрет и требования исполнения указания.

20. Мои и твои обязанности. Обязанности ребенка в новых социальных отношениях. Осознание важности учебного труда.

21. Мои и твои вещи. Окружающие вещи. Правила обращения с различными вещами. Уважение собственности других.

22. Раздел: Прекрасный мир вокруг нас. Люди и животные. Мир наших животных. Виды животных. Места обитания животных. Наши питомцы. Правила поведения с животными. Рассказ-рисунок о любимом питомце.

23. Люди и растения. Правила поведения на природе. Как беречь и охранять природу.

24. Земля – наш дом. Любимый уголок родной природы. Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Рисунки о любимом месте. Моя малая Родина.

25. Спасаем нашу Землю. Знакомство с репродукциями о природе. Игра «на лужайке». Народные изречения о природе. Бережное отношение к миру.

26. Итоговое занятие. Открытые и контрольные занятия.

**Учебно-тематическое планирование
2 год обучения**

№	Наименование темы	Количество часов
1	Вводное занятие.	2
2	Хорошие манеры	4
3	Служебный этикет	4
4.	Этикет в общественных местах	6
5.	Семейный этикет	4
6.	Речевой этикет	4
7.	Письменный этикет	4
8.	Телефонный этикет	4
9.	Конкурс творческих работ (рисунки, сказки, стихи, сочинения и т.д)	2
10.	Этикет на улице и в транспорте	6
11.	Гостевой этикет	6
12	Застольный этикет.	6
13.	Что дарить?	4
14.	Искусство одеваться	6
17.	Этикет в быту	4
18.	Итоговое занятие	2
	Итого	68

Содержание программы 2 год обучения

1. **Вводное занятие.** Инструктаж по технике безопасности. Повторение правил при чрезвычайных ситуациях.
2. **Хорошие манеры.** Знакомство и приветствие. Достоинства воспитанного человека. «У меня лучшие на свете манеры».
3. **Служебный этикет.** Прием на работу. Работа и отпуск. Этикет бизнесмена.
4. **Этикет в общественных местах.** Театр, кино, выставки. Вечера отдыха. В гостиницах, пансионатах, больницах.
5. **Семейный этикет.** Домашняя вежливость. Дети - в семье.
6. **Речевой этикет.** Речевой этикет в сказках. Темы бесед, комплименты. «Умеете ли вы слушать?». Искусство спора.
- Тема 7. Письменный этикет.** О чем можно и нужно писать? Правила переписки.
Практическая работа: конкурс на лучшую открытку с поздравлением (днем рождения, с праздником).
8. **Телефонный этикет.**
«У меня зазвонил телефон». Телефон в нашей жизни. Номера телефонов, которые должен знать каждый (01, 02, 03), ситуации обращения, данные, которые необходимо сообщить. Значение сигналов телефона, построение разговора по телефону. Зачем он нужен этот телефон? Правила хорошего тона при телефонном разговоре.
Практическая работа: сценка «Телефонный разговор».
9. **Конкурс творческих работ (рисунки, сказки, стихи, сочинения и т. д)**
10. **Этикет на улице и в транспорте.** Этикет на улице. Поведение в общественном и частном транспорте. Практическая работа: викторина «Этикет в вопросах и ответах».
11. **Гостевой этикет.** Зачем ходят в гости? Неожиданные гости.
12. **Застольный этикет.** Пожалуйста, гости дорогие, к столу! Правила сервировки. Когда и что подавать? Практическая работа: составить меню.
13. **Что дарить?** Что можно дарить, а что нельзя /перечислить/. Практическая работа: конкурс рисунков на лучший подарок. Дни рождения, именины.
Практическая работа: инсценирование дня рождения.
14. **Искусство одеваться.** Внешний вид человека. Деловой костюм, домашняя одежда, аксессуары. Походка и жесты.
15. **Этикет в быту.** В гостях должно быть хорошо. Взаимоотношения с родными. Выход в свет.
16. **Итоговое занятие.** Участие в мероприятиях, открытых и контрольных занятиях.

III. Требования к уровню подготовки учащихся

По окончании курса учащиеся должны знать историю, виды и значение этикета; культуру внешнего вида, правила гигиены; правила жизни в обществе; правила поведения в семейном кругу, отношения с близкими людьми; культуру поведения в общественных местах; традиции своей семьи и образовательного учреждения; правила гостеприимства; правила дарения и получения подарков; правила оформления писем, поздравлений; правила поведения дома, на прогулке, в театре, в кино, в музее, в транспорте, уметь анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

IV. Формы и методы контроля

Контроль знаний учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Программа предусматривает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся и проводятся в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится на каждом занятии. Промежуточный контроль успеваемости учащихся проводится в виде контрольного урока в конце полугодия каждого учебного года.

В рамках итоговой аттестации в конце второго года обучения проводится итоговое занятие.

V. Методическое обеспечение

Образовательно-воспитательный процесс базируется на получении теоретических знаний этикета, правил хорошего тона, а также на формировании нравственных понятий. Дети приобретают практические умения через обыгрывание этических ситуаций, проведение различных эстетических игр, праздников, тренингов. Такие формы позволяют быстрее познавать материал, делать выводы. При этом педагогу следует помнить, что чем ярче воздействие, тем эффективнее результат. Наряду с традиционными формами организации занятий, такими как беседа, дискуссия, экскурсия, программой предусмотрены и нетрадиционные: интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях (тренинги знакомства, общения, эрудиции; аукцион знаний; игра-путешествие; занятие-игра; сказка; конкурс; викторина; турнир; творческая встреча; праздник; фестиваль; урок-тест и т.д.).

При реализации программы используются различные методы обучения: словесные (лекции, беседы, рассказ, чтение, диалог); метод наблюдения; метод проблемного обучения (проблемное изложение материала, постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемной ситуации, вопросов; самостоятельный поиск обучающимися ответа на поставленную

тему); наглядные (наглядные материалы: фотосюжеты, книги, репродукции картин, картины, рисунки, плакаты, демонстрационные материалы: предметы, видеоматериалы, мультимедиа и т.д.); методы организации деятельности и формирования опыта поведения учащихся (поручение, игра, тренинг, упражнение, проектная деятельность и др.), игровой метод (ролевые игры, подвижные, познавательные, дидактические и т.д.); метод проведения занятия с использованием средств искусства (изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, литература, музыка, театр); психологические и социологические методы (анкетирование, создание и решение различных ситуаций, деловая игра);

проектные и проектно-конструкторские методы обучения (создание сувениров, подарков и т.д.); практические (обыгрывание различных этических ситуаций, постановка минисценок, выполнение творческих заданий).

Используемые методы обучения реализуются посредством различных средств, например: предметными - для полноты восприятия образовательный процесс проводится с использованием наглядных пособий и технических средств; практическими - тренинг, проблемная ситуация, игра, творческое задание; интеллектуальными: логика, воображение, интуиция, мышечная память, внимание; эмоциональными: переживание, представление, интерес. Рациональное применение этих форм, методов и средств обучения обеспечивает эффективность реализации дополнительной образовательной программы. Организация занятий предполагает активное участие всех детей, так как используются различные формы их проведения: индивидуальные, групповые и коллективные, но с преобладанием групповых занятий.

Каждое занятие комплексное. Методика построения занятий как бы вытекает из повседневной жизни ребёнка, вопросов, которые его волнуют и с которыми он сталкивается ежедневно. В занятия всегда включается элемент новизны. Применение различных форм и методов дает возможность педагогу постоянно наблюдать, изучать и индивидуально корректировать: нравственные понятия детей, понятия, относящиеся к общечеловеческим ценностям; природные способности и творческое воображение ребят; языковые и литературные возможности детей; взаимоотношения в коллективе.

Роль педагога состоит главным образом в создании благоприятного психологического климата в группе, способствующего выполнению поставленных задач. В процессе занятий педагогу важно обращать внимание обучающихся на нравственную сторону поступка, желание дать ему моральную оценку и получить оценку окружающих. Особое внимание должно уделяться расширению активного словаря ребенка.

Необходимым условием реализации данной программы является осуществление совместной работы ребёнка, родителя и педагога, их тесное сотрудничество.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо:

- Учебная аудитория, столы и стулья по возрасту;
- Доска;
- Раздаточный материал;
- Дидактические пособия: наглядно-дидактический материал;
- Канцелярские принадлежности.

Материально-техническая база должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

VI. Список литературы

1. Богданова О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
2. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
3. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
4. Вебер Э. «Как знакомиться на вечеринке, в транспорте и даже на улице». М. «Торговый дом Гранд», 1999г.
5. Герасимова В.А. «Классный час играючи» М. Творческий центр, 2003г.
6. Гольдин В.Е. «Речь и этикет» М. «Просвещение», 1983г.
7. Гончарова Н.М. «Этикет и мы» М. «МК- СЕРВИС», 1993г
8. ж. «Воспитание школьников» №2 1998г; № 5 1999г.
9. ж. «Классный руководитель» №3 2002г.
10. Закон РФ “Об образовании».
11. Интернет-ресурсы. ditor@etiket.ru, etiket.ru, prezentacii.com, it-n.ru
12. Лебедева И. А. «Сюжетно-ролевая игра» «Дом», Н.Новгород, 1995г.
13. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
14. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 1986.
15. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей.
16. Ушаков Н.И, «Этикет», М. издательство «Лукоморье», 2000г
17. Швингхаммер Герберт. Правила хорошего тона. - М.: Аст:Астрель, 2010.
18. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть 1 – 2. - М.: Школа-Пресс, 1999.
19. Ушаков Н.И, «Этикет», М. издательство «Лукоморье», 2000г

Список литературы для детей и родителей

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.
2. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. – Т.: Укитувчи. 1989.
3. Линдгрэн А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда, 1985.

4. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
5. Маршак С.Я. Избранные произведения
6. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
7. Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З. Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда, 1985.
8. Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред. шк. возраста/Худож. А. Момуналиев. – Ф.: Адабият, 1990. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.
9. Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». Москва «Просвещение» 2000.
10. Титкова Т.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ., 2004.
11. Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.
12. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.
13. Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010.
14. Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010.
15. Швингхаммер Герберт. Правила хорошего тона. - М.: Аст:Астрель, 2010.
16. Этикет и стиль: большая энциклопедия. -М.:ЭКСМО; Саратов: Фаворит Букс, 2010